



HØRSHOLM KOMMUNE

Pædagogisk tilsynsrapport

Skov- og Musikbørnehaven Koglerne
September 2021

1. Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- **Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves**
- **Kvalitetssikre den pædagogiske praksis**
- **Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

1.1 Det udviklingsorienterede tilsyn

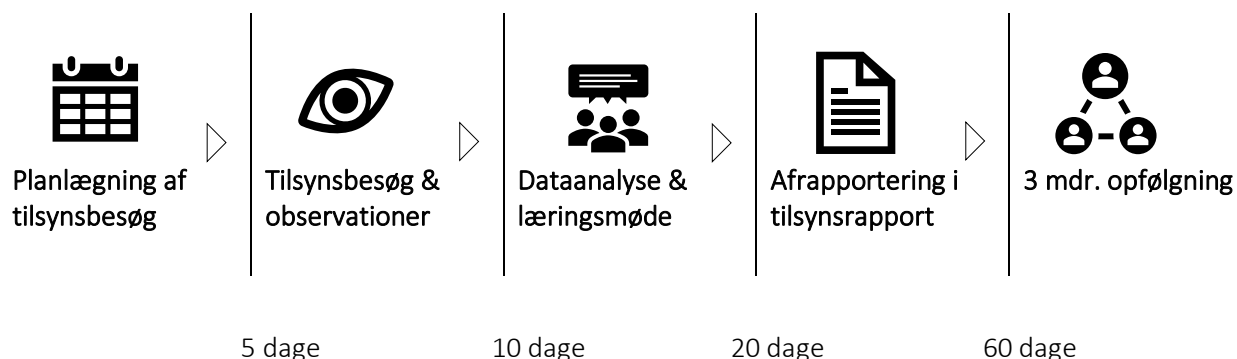
Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af en pædagogisk konsulent, daginstitutionslederen og en pædagog.
- Læringsmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsulents vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

2. Tidsplan for det udviklingsorienterede tilsyn

Herunder ses den generelle tidsplan for det pædagogiske tilsyn



3. Læsevejledning

I rapporten kan du læse opsamlingen på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen. I slutningen af rapporten finder du daginstitutionens samlede score samt kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet sammen med institutionens forældrebestyrelse.

3.1 Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulents observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS-redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagsituationer i daginstitutionen.

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres nedenfor som væsentligste styrker og udviklingsområder.

Generelle oplysninger

Om daginstitutionen

Daginstitution: Skov- og Musikbørnehaven Koglerne

Institutionstype: Børnehave

Normering: 26 børn

Om det pædagogiske tilsyn

Pædagogisk tilsyn gennemført: den 17. september 2021

Dialogmøde afholdt: 29. september 2021

Tilsyn gennemført af

Pædagogisk konsulent: Stine Værnbo

Daginstitutionsleder: Lars Lindkvist Madsen

Pædagog: Anette Bejerholm

4. Opsamling på styrker og udviklingsområder fra tilsynet

Skov- og Musikbørnehaven Koglerne er kendetegnet ved at være en selvejende skovbørnehave, hvor børnene tilbringer den primære åbningstid i skoven under mere primitive fysiske rammer i sammenligning med andre dagtilbud. Af samme årsag er det fravalgt at score på KIDS materialets item, der omhandler *De fysiske omgivelser*, hvor blandt andet de fysiske indendørs rammer og legeplads scores. Institutionen råder ikke over en reel legeplads, og de indendørs fysiske rammer består af en ældre skovløberhytte ved opsamlingsadressen samt en mere enkel hytte ved det faste tilhørssted i skoven.

Institutionens personale arbejder med stort fokus på kommunikation og relationer, både i barn-barn relationen og i barn-voksen relationen. Personalet har alle en særlig interesse og glæde ved udelivet i skoven, som er den overvejende ramme for den pædagogiske praksis i børnehaven.

Nedenfor præsenteres konklusionerne på de væsentligste styrker som kendetegner den pædagogiske kvalitet i Skov- og Musikbørnehaven Koglerne samt de væsentligste udviklingsområder, som institutionen skal arbejde med for at styrke kvaliteten.

Styrker og udviklingsområder tager afsæt i KIDS- vurderingen foretaget af den pædagogiske konsulent.

4.1 Styrker

Kommunikation & sprog

Observationerne viser tydeligt, at de voksne interesserer sig for børnene. Dette ses både i aktiviteter og i dialoger med børnene. Der er fx en særlig fordybelse blandt børn og voksne på turen ud i skoven, hvor der på tilsynsdagen skal fanges frøer. Det ses, at de voksne er opmærksomme og indlevende i børneperspektiverne, når børnene viser frem, hvad de har fundet.

Institutionen arbejder fokuseret med sproget og sproglig udvikling gennem musik og sang. Der arbejdes med sanggrupper, hvor mindre børnegrupper gennemfører et kortere forløb med varierende fokus, fx leg med instrumenter, eksperimenterer med forskellige stemmeføringer og forskellige stemninger. Sanggrupperne har holdt pause, men startes op igen inden længe.

Der er jævnligt spontane sang- og rytmikaktiviteter, fx med musikinstrumenter, benævnelse af børnenes navne i sange eller sanglege. Når der ikke er fordybelsestur på vej til skoven om morgenen, så starter og slutter dagen med sang og leg ved hytten.

Personalet er bevidste om at være gode rollemønstre i deres kommunikation. Dette gælder både overfor børn, praktikanter, medhjælpere og forældre. Personalet er derfor opmærksom på, hvordan der kommunikeres med børnene og indbyrdes mellem de voksne.

Det kan være et udviklingsperspektiv at udfolde det for hele medarbejdergruppen, og på denne måde også have opmærksomhed på at uuddannede og mindre erfarne medarbejdere kan arbejde ud fra dette fokus.

Det kan være et opmærksomhedspunkt at undersøge, om børnearealerne i skoven kan indrettes med vægt på sprogstimulering og med henblik på muligheder for samtaler gennem meningsfuld dialog i lege og aktiviteter, fx læsekrog, billeder eller lignende.

Relationer

Der ses en positiv og venlig og tilgang til både børn og forældre. Ved aflevering og afhentning anvendes både børns og forældres navne. Det kan være et opmærksomhedspunkt om alle medarbejdere har denne tilgang.

Observationerne viser, at der ofte er en positiv opmærksomhed mod et fælles tredje i barn-voksen relationerne. Det ses, at børnene befinder sig i trygge relationer med fokus på et stimulerende udviklings- og læringsmiljø.

På observationsdagen deltager to medarbejdere i en planlagt forældresamtale om morgenen. Det ses, at de resterende medarbejdere med fordel kunne have tydeligere koordinering af de praktiske opgaver såsom at gøre klar til at gå i skoven samt hvilke voksne, der har hvilke opgaver, så alle børn tilgodeses i dette tidsrum.

Observationerne viser, at det uuddannede personale er meget anerkendende i deres relation med børnene gennem hele dagen samt at uuddannede medarbejdere kan blive styrket i deres praksis ved at kende til det anerkendende relations arbejde.

Det anbefales, at personalet arbejder med en tydeligere struktur i fordelingen af voksne, så børnene altid har en voksen indenfor rækkevidde, samt at medarbejdere har en tydeligere forståelse af egne og kollegaers opgaver. Som eksempel kan det undersøges om forældresamtaler kan planlægges på tidspunkter, hvor det påvirker børnetimerne mindst muligt.

Det anbefales, at det uuddannede personale orienteres om, hvordan man arbejder i en anerkendende relation og denne tilgangs betydning for børns udvikling.

Opmærksomhed

Observationerne viser, at personalet arbejder med fordybet fælles opmærksomhed i længere tid gennem dagen. Medarbejderne følger børnenes initiativer og fordybelsesturen gennem skoven viser tydeligt engagerede børn og voksne i et fælles tredje over længere tid.

Det ses, at personalet laver små grupper med fokus på blandt andet nye børn og deres udvikling af legerelationer. Personalet arbejder også med at sammensætte en mindre børnegruppe på 4-5 børn, hvor der er længerevarende fokuseret opmærksomhed og fordybelse i leg uden forstyrrelser fra andre.

Personalet har fokus på de børn, der har sværere ved at indgå i lege. Her arbejdes med, hvordan børnenes styrker inddrages i relationer med de andre børn. Det kan fx være, at et ældre barn står for saveværksted og uddeler save og støtter andre børn i, hvordan man saver. Eller at ældre børn hjælper yngre børn med at klikke deres rygsække op. På denne måde arbejder personalet med at skabe et positivt selvbillede hos alle børn.

4.2 Udviklingsområder

Demokrati & deltagelse

Det ses, at børnenes perspektiver vægtes højt på fordybelsesturen gennem skoven, hvor der findes frøer og andre ting i skovbunden. De voksne er tydeligt nysgerrige på børnenes fund og på deres perspektiver. Observationerne viser, at de voksne lader sig inspirere af børnenes perspektiver, og gennem inddragelse får børnene mulighed for at opleve, at deres bidrag har betydning for fællesskabet.

Det ses, at børnene som udgangspunkt selv vælger, hvem de vil lege med. For at udvikle sociale relationer og fremme generel social udvikling opdeler personalet ind imellem børnene i de forskellige aktiviteter.

Børnehaven kan arbejde med at følge børnenes perspektiver endnu mere i de vokseninitierede aktiviteter og dermed give plads til børnenes indflydelse ved at lytte til børnenes verbale og nonverbale udtryk.

Det anbefales, at personalet har en fælles drøftelse af hvilke faglige overvejelser og forskellige perspektiver, der ligger til grund for inklusion eller eksklusion af børn i en given leg.

Socio-emotionel udvikling

Observationerne viser voksne, der ofte er sammen med børnene om et fælles tredje, og hvor der er ansigt-ansigt kontakt. Det ses, at de voksne er nærværende og til stede sammen med børnene, og kan rumme børnenes følelser.

Personalet arbejder med opmærksomhed på, at alle børn inddrages i det sociale fællesskab og deltager i sociale relationer, fx ved at børn deltager i forskellige grupper for at styrke deres sociale udvikling.

Personalet arbejder med fokus på at udvikle børnenes evne til signal aflæsning og empati ved at lære om og respektere andre børns følelsesudtryk, fx at stop betyder stop, og hvordan det kan vises. Der arbejdes også med at sætte ord på følelser, når personalet støtter op om konfliktløsning, trøster og rummer børnenes følelser.

For at styrke børnenes socio emotionelle udvikling yderligere, kan personalet med fordel drøfte hvordan forskellige tiltag, kan give børnenes evne til mentalisering et større fokus. Herunder at kommunikere med børnene om hvilke følelser, intentioner og udtryk mennesker kan have, og hvordan børnene kan sætte ord på eller vise disse.

Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning

Observationerne viser, at børnehavens praksis i høj grad tilbyder børnene både viden om og oplevelser i naturen og med naturfænomener. Det ses, at naturen er et helt centralt omdrejningspunkt for den pædagogiske praksis. Disse erfaringer understøttes af personalets kommunikation med børnene. Da udeliv optager en stor del af dagen, ses der en høj grad af mulighed for kropslige udfoldelser.

Det ses, at de voksne lytter til børnene og giver plads til forskellige oplevelser, så børnene får erfaringer med, at de kan forholde sig forskelligt til verden. Personalet er gode til at stille undrende spørgsmål til børnenes oplevelser, så børnene motiveres til at finde egne svar og løsninger.

Børnehaven har tidligere haft jævnlige ture til udflugtsmål i nærmiljøet, fx til rideskole og lokale natur oplevelser for at udvide børnenes viden om verden og det nærliggende miljø. Grundet Covid-19 er disse ture nedprioriteret gennem en længere periode.

Observationerne viser, at børnene kan tilbydes flere muligheder for at få forskelligartede erfaringer med kulturelle udtryk og værdier, hvor de er aktive deltagere. Personalet kan med fordel præsentere andre kulturelle genrer i børnenes hverdagsliv, som ikke er natur og musik. Det kan fx være litteratur, teater, billedkunst, design og IT.

Det anbefales, at personalet prioriterer ture til det omkringliggende miljø ved fx at genoptage samarbejdet med nærliggende institutioner og foreninger.

Det anbefales, at personalet drøfter, hvordan praksis kan tilrettelægges, så der støttes endnu mere op om forskellige kreative og kulturelle udtryksformer for børnene.

På baggrund af KIDS- vurderingen får Skov- og Musikbørnehaven Koglerne en samlet score på 348 point ud fra en skala på i alt 540 mulige point. På skalaen nedenfor fremgår det dermed, at Skov- og Musikbørnehaven Koglerne er placeret i den øvre del af skalaen.



4.3 Daginstitutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældrebestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Den pædagogiske konsulent foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Vi anerkender introduktion og møder ifbm tilsynet, tilsynsrapportens tilblivelse, samt dens resultat og de styrker og udviklingsområder der nu peges på. Velvidende at rapporten på visse områder beskriver et 'nedslag' i institutionens dagligdag så skygger det ikke for, at vi altid kan og skal tilstræbe udvikling og optimering. Vi vil nu og fremadrettet benytte rapporten som et arbejdsredskab der skal integreres med institutionens pædagogiske læreplan.

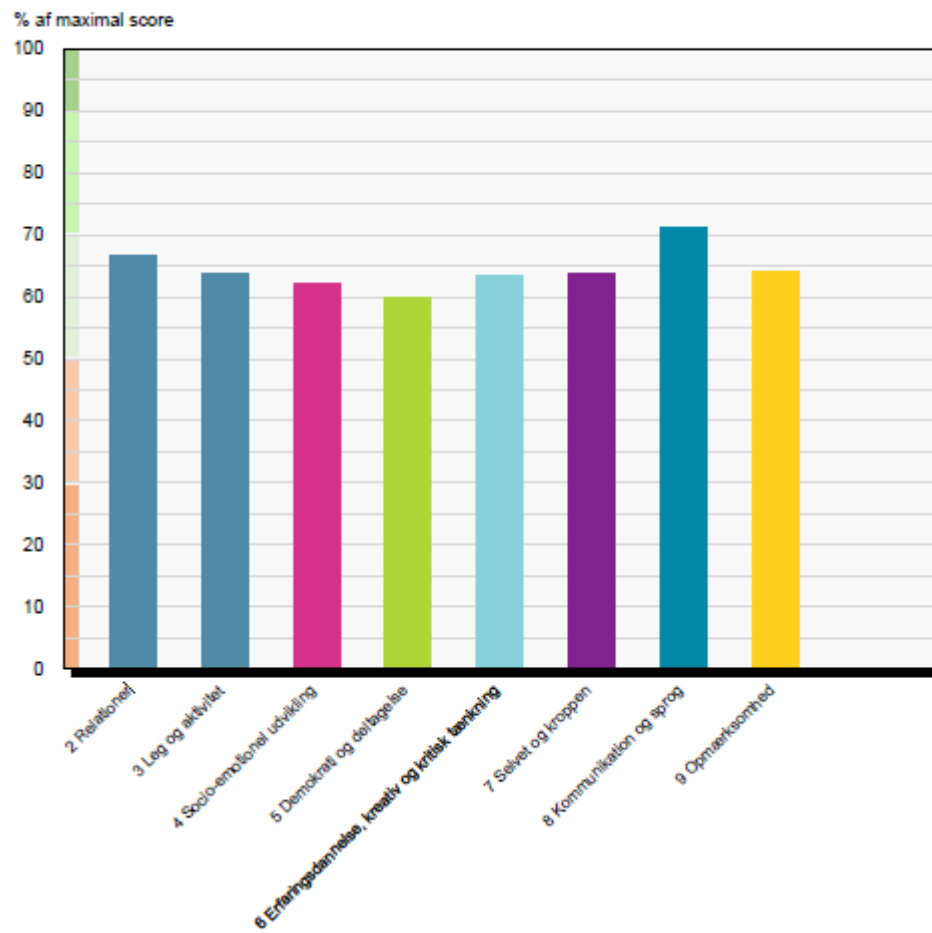
Vi vil prioritere følgende:

- Området i rapporten 'Leg og aktivitet':
Her vil vi styrke os og optimere vores arbejde i støtte til børnenes lege. Her ligger der meget relationsarbejde gemt ifht at vi som voksne i endnu højere grad skal deltage aktivt i børnenes lege. Vi skal være tilstede i legene, og støtte og inddrage børn der kan have det svært i fællesskabet. Området 'Leg og aktivitet' er ikke fremhævet i ovenstående pkt.4 men ligger i stedet tæt op ad området 'Opmærksomhed' under institutionens styrker se pkt.4.1
Dermed taler vi ind i læreplanstemmet 'barnets sociale udvikling'. Her er overordnet fokus på barnets evne til at fungere i fællesskabet samt kendskabet til det enkelte barn.
- Pkt.4.1 Relationer:
Vi vil strukturere yderligere og tydeligere ifht. brug af ressourcer:
 - Til udvalgte forældresamtaler deltager kun én pæd.
 - Tidspunkterne for forældresamtaler tages op til revidering.
 - På lige fod med aktiviteter indskrives vi tidsrum i planlægningen til børnenes frugtspisning, toiletbesøg, håndvask/afsprit, tage rygsæk på, klar til tur mm.
- Pkt.4.1 Relationer:
Vi er bekendt med værdien af at arbejde anerkendende i relationsarbejdet og 'se' andre mennesker, ligesom vores ageren som rollemodel overfor kolleger italesættes. Det har betydning for børn, kolleger og omgivelser. Som voksen kan det 'at blive set og lyttet til' skærpe følelsen af at have en vigtig rolle for fællesskabet. Her kan der skabes en ro og en tryghed i de voksne og i kollegaskabet der positivt kan smitte af på den stemning og kultur der hersker i børnegruppen.
- Pkt.4.2 Socio-emotionel udvikling:
For at støtte og målrette indsats og udvikling for det enkelte barn ifht. eksempelvis følelsesudtryk og aflæsning af disse og menneskers forskellige intentioner vil vi prioritere at arbejde kontinuerligt i mindre grupper med færre børn. Det vil vi gøre i aktiviteter som yoga, massage, Fri for mobberi og med skiftende børn fra vores Trin for trin gruppe (de ældste koglebørn). Samtidigt tilstræber vi at guide barnet så fokus bliver på en positiv tilgang og ikke i at gøre barnet 'forkert'.
- Pkt.4.2 Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning:
 - Vi ønsker snarligt at kunne genoptage vores samarbejde med nærliggende institutioner med bla ture, sang og leg. Tanken er her også at styrke børnene i kendskabet med nye omgivelser og nye voksne og børn. Børn de måske senere møder i skole og SFO.
 - Vi planlægger, at børnene i endnu højere grad kan eksperimentere og udfordres kreativt i mødet med materialer som maling, pensler, kridt, tusher, lim, sakse o.lign.

5. Bilag

5.1 Overblik over resultater af KIDS- observationer

Vurdering af de 9 områder



Bilag 2: Daginstitutionens egen registrering af øvrige forhold

Spørgsmål	Dagtilbudslederens svar
Har institutionen afholdt medarbejderudviklingssamtaler (MUS) inden for de sidste 2 år?	Nej
Er institutionen og medarbejderne bekendt med Hørsholm Kommunes sikkerhedspolitik?	Ja
Er der gennemført sprogvurderinger årligt inden for de sidste 2 år?	Ja
Er der gennemført arbejdspladsvurdering (APV) i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5 års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner)	https://koglernes.horsholm.dk/laereplan
Hvor mange pædagogiske dage har I afholdt i det forløbne år?	0
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der årlige brandøvelser i institutionen?	Nej
Er der gennemført eftersyn af legepladsen?	Ja