



HØRSHOLM KOMMUNE

# Tilsynsrapport

Skov- og Musikbørnehaven Koglerne august 2023



| FAKTUELLE OPLYSNINGER   |   |
|---|---|
| Dagtilbuddets navn og adresse   | Skov- og Musikbørnehaven Koglerne<br>Folehavevej 66<br>2970 Hørsholm  |
| Antal børn fordelt på vuggestue og børnehave                                      | 28 børnehavebørn  |
| Antal personale<br>Antal pædagoguddannede<br>Antal Pædagogisk assistent uddannede |   |
| Dato for observationer  | 23.06.2023  |
| Dato for tilsynsmøde  | 23.8.2023   |
| Deltagere i tilsynsmøde   | Pædagog: Annette Bejerholm<br>Leder: Lars Lindkvist Madsen<br>Forældrebestyrelsesrepræsentant:<br>Pædagogisk konsulent: Pia Charlotte Olsen   |
| Tilsyn udført af  | Pia Charlotte Olsen, pædagogisk konsulent   |
| Særlig information relateret til tilsynets gennemførelse                          | <p>Skovbørnehaven består af et skovløberhus ved opsamlingsstedet. Her er der også en lille stald og et udendørs areal, som ikke er en decideret legeplads.</p> <p>Det meste af åbningstiden tilbringes udendørs – enten ved skovløberhuset eller i skoven, hvor der ved det faste tilholdssted også er en lille hytte ved det faste tilholdssted.</p> <p>De fysiske rammer adskiller sig fra andre dagtilbud og derfor er det fravalgt at score det fysiske miljø ude og inde efter KIDS-materialet.</p> <p>På observationsdagen var børnegruppen ved skovløberhuset hele dagen. Leder, pædagog, pædagogmedhjælper og en midlertidig ansat fra jobcenteret var til stede, sammen med 14 børn.</p> |

| OPSAMLING FRA SIDSTE TILSYN september 2021  |
|---|
| <p><b>Konklusion/anbefalinger fra sidste tilsyn.</b></p> <p>Kommunikation og sprog:<br/>Det kan være et opmærksomhedspunkt at undersøge, om børnearealerne i skoven kan indrette med vægt på sprogstimulering og med henblik på muligheder for samtaler gennem meningsfuld dialog i lege og aktiviteter, fx læsekrog, billeder og lignende.</p> <p>Relationer:<br/>Det anbefales, at personalet arbejder med en tydeligere struktur i fordelingen af de voksne, så børnene altid har en voksen inden for rækkevidde, samt at medarbejderne har en tydeligere forståelse af egne og andre kollegaers opgaver. Som eksempel kan det undersøges om forældresamtaler kan planlægges på tidspunkter, hvor det påvirker børnetimer mindst muligt. Det</p> |

anbefales, at uuddannede personaler orienteres om, hvordan man arbejder i en anerkendende relation og denne tilgangs betydning for børns udvikling.

**Demokrati og deltagelse:**

Børnehaven kan arbejde med at følge børnenes perspektiv endnu mere i det vokseninitierede aktiviteter og dermed give plads til børnenes indflydelse ved at lytte til børnenes verbale og nonverbale udtryk.

Det anbefales, at personalet har en fælles drøftelse af hvilke faglige overvejelser og forskellige perspektiver, der ligger til grund for inklusion eller eksklusion af børn i en given leg.

**Socio-emotionel udvikling:**

For at styrke børnenes socio-emotionelle udvikling yderligere, kan personalet med fordel drøfte hvordan forskellige tiltag, kan give børnenes evne til mentalisering et større fokus. Herunder at kommunikere med børnene om hvilke følelser, intentioner og udtryk mennesker kan have, og hvordan børnene kan sætte ord på eller vise disse.

**Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning:**

Det anbefales, at personalet prioriterer ture til det omkringliggende miljø fx ved at genoptage samarbejdet med nærliggende institutioner og foreninger.

Det anbefales, at personalet drøfter, hvordan praksis kan tilrettelægges, så der støttes endnu mere op om forskellige kreative og kulturelle udtryksformer for børnene.

**Hvordan har I arbejdet med det siden sidst tilsyn?**

## SAMLET KONKLUSION FOR TILSYN 2023

| Tema                        | Indstilling  |
|-----------------------------|--|
| Opsamling fra sidste tilsyn | <p><b>Intet at bemærke</b></p> <p>Det vurderes at der er arbejdet med indsatsområderne fra sidste tilsyn (september 2021).</p>   |
| Lovmæssige minimumskrav     | <p><b>Bemærkninger</b></p> <p>Det bygningsmæssige tilsyn og grunden varetages af naturstyrelsen, da der ikke er en egentlig legeplads.</p> <p>Kontrol fra fødevarestyrelsen er ikke relevant, da Skov- og Musikbørnehaven er fritaget fra frokostordning og børnene har madpakker med.</p>   |
| Sikkerhed                   | <p><b>Intet at bemærke</b></p> <p>Det vurderes at de sikkerhedsmæssige krav er opfyldt.</p>  |
| Den pædagogiske læreplan    | <p><b>Anbefaling</b></p> <p>Det vurderes at Skov- og Musikbørnehavekoglerne arbejder dynamisk med den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag, som afspejler sig i den pædagogiske praksis, hvor omdrejningspunktet er natur og udeliv. Fremadrettet et det ønsket at have endnu mere fokus på sprogarbejdet.</p> <p>Det anbefales at den pædagogiske læreplan evalueres med justering for øje.</p>   |
| KIDS-observationer          | <p><b>Intet at bemærke</b></p> <p>Samlet set vurderes KIDS-observationerne i god kvalitet (obs. de fysiske omgivelser er ikke scoret) Det er temaerne leg og aktiviteter samt relationer, der ligger højest.</p> <p>Der var fortrolighed med KIDS-materialet og det beskrives rart, at der ikke skulle observeres på alle temaer denne gang.</p> <p>Leder og medarbejder har observeret på forskellige dage.</p> <p>Der har efterfølgende været en god og konstruktiv dialog omkring observationerne på dialogmødet, hvor det beskrives, at det er godt udviklingsredskab, da man i så lille en institution som Koglerne, arbejder mere opdelt og derfor ikke ser eller har så meget mulighed for at spejle sig i kollegaer.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Observationerne er med til at igangsætte faglige refleksioner og den åbne op for nye handlemuligheder og justering eller udvikling af praksis.</p> <p>Se uddybende afsnit om styrker og udviklingspunkter i tilsynets samlede konklusion.</p>  |
| <b>Børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse</b>  | <p><b>Bemærkninger</b></p> <p>Det vurderes, at der generelt er god trivsel blandt børnene i Skov- og Musikbørnehaven Koglerne.</p> <p>'Et lille og relativt frit miljø' kan have tendens til at være en søgt løsning for børn i udsatte positioner i mere traditionelle læringsmiljøer. Personalet i Koglerne er omsorgsfulde, nærværende – kommunikerer godt i børnehøjde og ser både på og med børnene og det observeres, at de har en høj grad af relationskompetence gennem hele dagen, i lege, aktiviteter og rutine situationer.</p> <p>Det lille og tætte miljø fordrer et godt kendskab til børnene og er med til at opspore begyndende eller manglende trivsel blandt børnene, bl.a. er der fokus på at justere det pædagogiske læringsmiljø, at inddrage forældre ved bekymring og dernæst fagpersoner, som resourcepædagoger eller PPR. Der anvendes der bl.a. SOS-skemaer til. Samlet set kan det dog godt være en udfordring, hvis der er mange børn, der har særlige behov.</p> |
| <b>Tværfagligt samarbejde</b>   | <b>Intet at bemærke</b>   |
| <b>Forældresamarbejde</b>   | <b>Intet at bemærke</b>   |
| <b>Personale – organisering, kvalifikationer og trivsel</b>   | <b>Bemærkninger</b>   |
| <b>TILSYNETS SAMLEDE VURDERING</b>  |   |
| <p>Skov- og Musikbørnehaven Koglerne er et velfungerende dagtilbud med en ensartet praksis af høj pædagogisk kvalitet.</p> <p>Læreplanen og det pædagogiske grundlag afspejler sig i praksis og det nye 'børnesyn' observeres konsekvent. Der er et udvidet forældresamarbejde generelt, men også med bestyrelsen.</p> <p>Skov- og Musikbørnehaven er et lille sted og det vurderes derfor, at det hele tiden handler om at balancere – hvornår er det for meget/ for lidt? På den måde kan alt det der observeres, og italesættes både identificeres som en styrke, men det kan også på samme måde være svaghed.</p> |   |

Fx observeres det at børn leger fordybet og godt i timevis, men at de så ikke har så meget voksenkontakt i løbet af en dag. Det er imidlertid tilsynets vurdering at Skov- og Musikbørnehaven Koglerne er gode til at have blik for denne balancering i hverdagen.

Nedenstående styrker og udviklingsområder med anbefalinger tager afsæt i KIDS-vurderingen, som er foretaget af pædagogisk konsulent. Styrker og udviklingsområder fremgår desuden af Koglernes udviklingsplan, som er rammen om det videre arbejde frem mod næste tilsyn.

### Styrker

#### Relationskompetence og nærværet til og med børnene

Det observeres gennemgående at personalet er nærværende, omsorgsfulde, indlevende, inviterende og nysgerrige på børnenes perspektiver og forholder sig undersøgende og udforskende hertil. Alle har et godt kendskab til børnene hver især og det observeres også, at der er blik for det fællesskabende og at understøtte børnenes indbyrdes fællesskaber. Der observeres mange eksempler på samtaler mellem børn og voksne over flere kommunikationsled.

#### God organisering og fordeling igennem hele dagen

Der observeres igennem hele dagen en god grundorganisering, hvor børn og voksne er fordelt i mindre grupper. Der er understøttet af små organiserede og inviterende lege-aktivitetszoner ude med forskellige udfoldelsesmuligheder som både børn og voksen kan agere i. Det giver samlet set rigtig god mulighed for fælles faglig fordybelse, af både høj og lav aktivitet og fleksibilitet ift. også at følge børnenes initiativer. Der observeres eksempler på både spontane lege/aktiviteter, men der gennemføres også vokseninitierede aktiviteter, som fx samling, hvor den legende tilgang er helt naturlig og er med til at bane vej for alle børnenes deltagelsesmulighed.

#### Legen er i fokus og børnenes spor følges

Der ses mange eksempler på at børnene tilbydes både aktiviteter og lege, hvor der er en god variation og mulighed for forskellige legeformer - bl.a. rollelege, konstruktionslege,

|  |  |
|--|--|
|  | <p>regellege og kropslige lege. Af aktiviteter observeres bl.a. læsning, tegning, bygge hule, puslespil, sang og motorik.</p> <p>Der er en leg, der udvikler sig hen over tid og den varer i timevis, andre er af mellemlang eller kortere varighed, men der observeres flere eksempler på længerevarende leg med intensitet og engagement.</p> <p>De voksne er eksemplariske til at følge børnenes spor, understøtte, udfordre eller igangsætte lege eller aktiviteter.</p> <p>Der observeres også eksempler på at de voksne er klædt ud og indgår i leg med børnene.</p>   |
| <p><b>Udviklingspunkter</b></p>  |  |
| <p><b>Kommunikation og sprog</b></p>   | <p>Dette var ikke et tema, der blev observeret specifikt på, men Koglerne har et stort ønske om at arbejde med det fremadrettet.</p> <p>Sprog og kommunikation er grundlæggende og rummer alle læreplanstemaer. Det vil derfor være oplagt og i naturlig forlængelse af 'den høje relationskompetence' der observeres, at arbejde mere fokuseret med den grundlæggende kommunikation, at fremme sprogbrug og stimulere fortællelyst og samspil hos og med børnene.</p>   |
| <p><b>Balancering mellem vokseninitierede lege/aktiviteter og børneinitierede lege/aktiviteter</b></p> | <p>Der er gode muligheder for at gøre sig værdifuld læring og erfaringer gennem udforskning, samarbejde, leg, fællesskab og kreativitet i skovens mere uformelle, fleksible, omskiftelige og legende læringsmiljø.</p> <p>Dette kan være lidt i kontrast til et mere traditionelt, formelt og snævert lærings syn, hvor der er fokus på krav, resultater og mål.</p> <p>Det pædagogiske grundlag betoner et bredt læringsbegreb, hvor legen er den grundlæggende tilgang. Dette afspejler sig tydeligt og eksemplarisk i praksis, men det betyder også at det kan være svært at navigere i hvornår man 'skal' noget og hvornår man 'kan' noget og hvilke pædagogiske overvejelser der ligger bag.</p> <p>Det anbefales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· at have endnu mere fokus på balancen mellem det mere formelle</li> </ul> |



|                                     |  |                        |                   |
|-------------------------------------|--|------------------------|-------------------|
|                                     | og uformelle læringsmiljø fra et børneperspektiv   |                        |                   |
| <b>Opmærksomhed og fordybelse</b>   | <p>Der observeres generelt stor opmærksomhed på at inddrage alle børn i fællesskaber og børnene er også involveret og deltagende i dagens rutiner.</p> <p>Der observeres en god modtagelse, hvor de voksne er opmærksomme på et barn, men barnet har trods det lidt svært ved at komme i gang med dagen og det observeres, at han går lidt rundt blandt børnefællesskaberne og de forskellige inviterende legemiljøer. De voksne observeres flere gange at være opmærksom på barnet og tilbyder barnet forskellige ting og tilbud om at deltage i fælles leg – henter blandt andet vand, som barnet kan vande blomster med og etablerer et cykelvaskested. Men hver gang bliver barnet kun kortvarigt optaget af det og går kort efter igen lidt rundt for sig selv.</p> <p>Indtil frokosten, hvor der er en mere nærværende og forpligtende kontekst rundt omkring bordet – hvor det observeres at barnet blomstrer op og bliver en del af fællesskabet.</p> <p>Samtidig observeres det, at nogle børn er fordybet i lege gennem hele dagen, og på den måde er lidt mere på egen hånd og derfor ikke deltager så meget i de mere vokseninitierede aktiviteter/lege/rutiner, som andre.</p> <p>Det anbefales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>at have fokus på at være endnu mere nysgerrige på om I lykkes med at være inviterende, når I er opsøgende overfor de børn, der af den ene eller anden årsag ikke er en del af fællesskabet - og på den måde kan være med til at udvide fællesskaber med andre børn og voksne for hele børnegruppen.</li> </ul> |                        |                   |
| <b>Tilsynets samlede konklusion</b> |  |                        |                   |
| <b>Konklusion</b>                   | <b>Kvalitet</b>  | <b>Anbefaling</b>      | <b>Opfølgning</b> |
| Uden bekymring                      | Fremragende  | Vedligeholde indsatsen | Næste tilsyn      |

|  |
|--|
|  |
|--|

|   |
|---|
| <b>DAGTILBUDETS KOMMENTARER TIL RAPPORTEN</b> |
|---|

Dagtilbuddet har ikke haft mulighed for at kommentere tilsynsrapporten inden offentliggørelsen. Så snart kommentarer er i hus, vil tilsynsrapporten blive opdateret.